

Педагог дополнительного образования Кенжекеева И.К.

ГККП «Центр технического творчества»

Учебно-методический комплекс

**«Активные формы обучения  
в системе дополнительного образования»**



Кокшетау 2024

## Оглавление

1.	<b>Введение</b>	3
2.	<b>Цели и задачи</b>	4
3.	<b>Теоретическая основа</b>	5
3.1	Принципы активизации познавательной деятельности учащихся	5
3.2	Активные формы обучения	6
4	<b>Методические рекомендации</b>	7
4.1	Методы для активизации познавательной деятельности учащихся	7
4.2	Приемы активизации познавательной деятельности	8
5	<b>Способы активизации познавательной деятельности</b>	10
6	<b>Практические занятия</b>	11
6.1	Организация проектной работы: этапы и особенности	11
6.2	Проведение тренинга на развитие креативного мышления	11
6.3	Интерактивные игры и их применение в обучении	11
6.4	Использование кейс-метода для решения проблемных ситуаций	12
6.5	Обсуждение опыта внедрения активных методов обучения	12
7.	<b>Оценка эффективности</b>	13
8.	<b>Планируемые результаты освоения учебно-методического комплекса</b>	13
9.	<b>Заключение</b>	14
10.	<b>Литература</b>	15
11.	<b>Приложение</b>	16



## 1. Введение

Дополнительное образование в Казахстане играет важную роль в развитии личности обучающихся. Современные методы обучения направлены на повышение интереса к учебному процессу, формирование ключевых компетенций и активизацию познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности учащихся – это основа их мотивации, фундамент для усвоения новой информации и применения полученных знаний в практической деятельности. В результате развиваются soft skills, психические процессы переходят на новый уровень.

Познавательная деятельность вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно-политических, эстетических качеств учащихся; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует потенциальные возможности учащихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности. В своей учебно-познавательной деятельности школьник не может выступать только объектом. Учение всецело зависит от его деятельности, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений учителя и учащихся, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании – главная задача всего учебного процесса. Сущность активной учебно-познавательной деятельности определяется компонентами: интерес к учению; инициативность; познавательная деятельность.

Отношение учащихся к учению обычно характеризуется *познавательной активностью*.

- *Активность* (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.
- В структуре активности выделяются следующие компоненты:
  - готовность выполнять учебные задания;
  - стремление к самостоятельной деятельности;
  - сознательность выполнения заданий;
  - систематичность обучения;
  - стремление повысить свой личный уровень и другие.

*Активизацию* можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

*Главная цель активизации* – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

## 2. Цели и задачи

**Цель:** Ознакомить педагогов с активными формами обучения и их применением в системе дополнительного образования, способствовать развитию профессиональных компетенций в области интерактивных методик.

### Задачи:

#### Образовательные задачи:

- Формирование знаний о методах активного обучения
- Изучение теоретических основ активного обучения.
- Ознакомление с классификацией активных методов и их особенностями.
- Рассмотрение опыта внедрения интерактивных технологий в системе дополнительного образования.
- Развитие методических навыков педагогов
- Анализ эффективности различных методов и форм активного обучения.
- Обучение использованию интерактивных образовательных платформ, кейс-методов, проектных технологий.
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом активных методик.

#### 2. Развивающие задачи:

- Формирование у педагогов креативного и критического мышления
- Применение инновационных методик для создания уникальных образовательных программ.
- Развитие умения адаптировать методы обучения к различным группам обучающихся.
- Использование проектной и исследовательской деятельности для повышения вовлеченности учащихся.
- Совершенствование цифровых компетенций педагогов
- Обучение работе с цифровыми инструментами (виртуальные классы, онлайн-тестирование, мультимедийные технологии).
- Развитие навыков создания электронных образовательных ресурсов.

#### 3. Воспитательные задачи:

- Формирование личностных качеств учащихся через активное обучение
- Развитие коммуникативных навыков через дискуссии, ролевые игры, дебаты.
- Воспитание ответственности, самостоятельности и умения работать в коллективе.
- Формирование толерантности и уважения к чужой точке зрения.
- Создание комфортной образовательной среды
- Стимулирование позитивного отношения к обучению через игровые и интерактивные формы.
- Развитие эмоционального интеллекта и умения решать конфликты в образовательном процессе.



#### 4. Профориентационные задачи:

Развитие профессиональных компетенций обучающихся

- Ознакомление с методами, применяемыми в реальных профессиональных средах (презентации, деловые игры, кейсы).
- Развитие навыков командной работы, принятия решений, лидерства.

Связь активных методов обучения с будущей профессией

- Применение проектной деятельности для моделирования профессиональных ситуаций.
- Создание профориентационных тренингов с элементами ролевых игр и симуляций.
- Включение элементов наставничества и межпоколенческого обучения.

### 3. Теоретическая основа

#### 3.1 Принципы активизации познавательной деятельности учащихся:

##### 1. Принцип мотивации:

- Создание интереса и внутренних стимулов к обучению.
- Использование примеров, интерактивных методов, проектной деятельности.

**Пример:** Учитель предлагает технические задачи, связанные с повседневной жизнью.

##### 2. Принцип проблемности:

- Постановка перед учащимися вопросами, требующими поиска решения.
- Создание проблемных ситуаций, требующих логического мышления.

**Пример:** Вместо прямого объяснения темы учитель предлагает учащимся найти решения определенных проблем.

##### 3. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач:

- Теория должна быть связана с практическим применением знаний.
- Введение кейс-методов, практических занятий, лабораторных работ.

**Пример:** Изучение физики посредством реальных экспериментов и инженерных задач.

##### 4. Принцип индивидуализации:

- Учёт личной жизни каждого ученика.
- Представление участвующим в выборе заданий разного уровня сложности.

**Пример:** Дифференцированные задания позволяют каждому ученику работать в своем темпе.

##### 5. Принцип исследования изучаемых проблем:

-Развитие исследовательских навыков, критического мышления.  
-Организация проектных и исследовательских работ.  
**Пример:** Самостоятельное проведение экспериментов, анализ информации, проекты защиты.

#### 6. Принцип взаимообучения:

-Учащиеся помогают другу в освоении материала.  
-Групповая работа, обсуждение, наставничество.  
**Пример:** Ученик человеческого материала сверстнику, тем лучше всего изучить его сам.

#### 7. Принцип самообучения:

-Развитие умений самостоятельно находить и анализировать информацию.  
-Использование технологий, позволяющих обучающемуся учиться самостоятельно.  
**Пример:** Работа с интерактивными курсами, исследовательскими.

### 3.2 Активные формы обучения включают:

*Проектную деятельность* - метод обучения, основанный на самостоятельной работе учащихся над проектом, включающим поиск, обработку и представление информации. Способствует развитию исследовательских навыков, креативности, самостоятельности.  
**Пример:** Ученики разрабатывают экологический проект по утилизации отходов, изучают проблемы и решения проблем.

*Игровые технологии* - включение элементов игры в образовательный процесс для повышения вовлечённости.  
Развитие логики, командной работы, принципиального мышления.  
**Пример:** Деловые игры, ролевые игры, образовательные квесты, викторины.

*Дискуссионные методы* - организация обсуждений, где учащиеся анализируют разные точки зрения и считают свою позицию.  
Развитие аргументации, критического мышления, коммуникативных навыков.  
**Пример:** Дебаты по теме «Нужно ли ограничить использование искусственного интеллекта?».

*Кейс-метод* - анализ природных или химических ситуаций, требующих поиска решений.  
Обучает анализу, принятию решений, применению знаний на практике.  
**Пример:** Поиск бизнес-задач и поиск оптимальных решений для компании.

*Мастер-классы и тренинги* - практические занятия под руководством эксперта, направленные на изучение конкретных навыков.  
Обучение через практический опыт, наблюдение и повторение.  
**Пример:** Мастер-класс по программированию, тренинг по развитию лидерских качеств.



## 4. Методические рекомендации

### 4.1 Наиболее эффективные методы для активизации познавательной деятельности учащихся:

#### 1. Метод проблемного обучения

##### Суть метода:

Создано на постановке перед учащимися проблемной ситуации, требующей самостоятельного поиска решения.

Формирует аналитические и серьезные навыки.  
**Пример:** Учитель по истории предлагает ученикам объяснение, почему определенные события привели к войне, а затем анализирует разные точки зрения.

#### 2. Метод алгоритмизированного обучения.

##### Суть метода:

Направлено на самостоятельное открытие новых знаний, путь поиска нестандартных решений.

Стимулирует творчество, оригинальность мышления.  
**Пример:** Ученики получают задачу – найти альтернативные источники энергии для города и предложить их в проекте.

#### 3. Метод эвристического обучения.

##### Суть метода:

Предполагается самостоятельное исследование проблем или явлений, контроль гипотез и их проверка.

Развивает навыки анализа, работы с источниками информации, экспериментирования.  
**Пример:** В биологии учащиеся исследуют влияние удобрений на ростовые растения в рамках мини-эксперимента.

#### 4. Метод исследовательского обучения.

##### Суть метода:

Ученикам заранее дается материал, который они изучают самостоятельно, а затем обсуждают в классе.

Развивает самодисциплину, умение работать с информацией.  
**Пример:** Перед изучением новой темы по физике ученики читают главу учебника и делают выводы, которые обсуждаются на уроке.

#### *5. Методы опережающих домашних заданий.*

##### **Суть метода:**

Ученикам заранее дается материал, который они изучают самостоятельно, а затем обсуждают в классе.

Развивает самодисциплину, умение работать с информацией.  
**Пример:** Перед изучением новой темы по физике ученики читают главу учебника и делают выводы, которые обсуждаются на уроке.

#### *6. Метод глассирования.*

##### **Суть метода:**

Переключается в нескольких материалах с разных точек зрения, а также в повторении и изложении представления информации.

Предоставление учащимся лучшего усвоения материала для изучения разнообразных подходов.

**Пример:** Один и тот же физический закон объясняется с помощью формулы, на примерах из жизни и с помощью визуализации.

#### *7. Метод Дельфи.*

##### **Суть метода:**

Основан на коллективном обсуждении и прогнозировании возможных вариантов развития событий.

Развивает стратегическое мышление, учит анализировать возможные последствия решений.

**Пример:** Учащиеся анализируют возможные сценарии развития технологий через 50 лет, формируют интеллектуальный коллективный прогноз.

#### **4.2 Приемы активизации познавательной деятельности:**

##### *1. Использование интерактивных технологий на занятиях:*

##### **Суть метода:**

- Включает цифровые и извлеченные ресурсы, онлайн-платформы, интерактивные доски, виртуальные лаборатории.



- Повышает вовлечённость в счёт визуализации и взаимодействия с устройством.  
**Пример:** Использование платформы Kahoot, Quizizz для тестирования или интерактивных симуляций на уроках физики.

## 2. Разработка и проведение тренингов для обучающихся:

Суть метода:

- Направлены на развитие коммуникативных навыков, критического мышления, креативности.
- Создают условия для активного обсуждения и обмена опытом.  
**Пример:** Проведение тренинга по публичным выступлениям в рамках курса литературы или истории.

## 3. Применение игровых методик в образовательном процессе:

Суть метода:

- представить
- Способствует повышению мотивации, соревновательному духу, повышению запоминания информации.  
**Пример:** Викторины, квесты, деловые игры (например, «Суд над литературным героем» на уроке литературы).

## 4. Организация групповой и парной работы:

Суть метода:

- Развивает навыки сотрудничества, общения, совместного решения проблем.
- Создаёт атмосферу коллективного поиска решений.  
**Пример:** Выполнение задач в маленьких группах, мозговые штурмы, современные проекты (Приложение стр. 17, форма №5).

## 5. Введение элементов дебатов и ролевых игр:

Суть метода:

- Формирует навыки анализа, аргументации, защиты своих точек зрения.
- Способствует развитию критического мышления и самостоятельности.  
**Пример:** Дебаты на тему «Стоит ли запретить искусственный интеллект?» в рамках курса сознания.

## 6. Наглядность и иллюстративность:

Суть метода:

- Использование схем, таблиц, диаграмм, моделей, инфографики для визуализации информации.
- Упрощает понимание сложной темы.  
**Пример:** Использование 3D-моделей молекул в химии или интерактивных карт на уроках географии.

### 7. Самостоятельная работа учащихся на уроках:

Суть метода:

- Стимулирует саморазвитие, анализ информации, исследовательскую деятельность.
- Предоставление ученикам лучшего усвоения материала с помощью практического применения.

**Пример:** Решение математических задач с помощью внешних методов вычисления, самостоятельный поиск информации для мини-исследований.

### 8. Проблемная ситуация:

Суть метода:

- Учитель создаёт противоречивую или неизвестную ситуацию, требующую самостоятельного поиска решения.
- Развивает критическое мышление и исследовательские навыки.

**Пример:** Почему древние цивилизации исчезли? Ученики выдвигают гипотезы и доказывают их на основе фактов.

### 9. Эвристическая беседа:

Суть метода:

- Учитель постепенно усложняет вопросы, подводя учащихся к самостоятельному открытию новых знаний.
- Формирует логическое и причинно-следственное мышление.

**Пример:** «Почему листья меняют цвет осени?»

Учитель задает вопросы:

Что происходит с погодой осенью?

Как влияет снижение температуры на растения?

Почему деревья сбрасывают листья?

## 5. Способы активизации познавательной деятельности

Опора на интересы учащихся и одновременно формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности;

Включение учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем;

Использование дидактических игр и дискуссий;

Использование таких методов обучения, как беседа, пример, наглядный показ;

Стимулирование коллективных форм работы, взаимодействие учеников в учении.



## **6. Практические занятия**

### **6.1 Организация проектной работы: этапы и особенности**

Суть метода:

- Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно решать проблемы, искать решения и презентовать результаты.
- Метод развивает исследовательские, аналитические и коммуникативные навыки.

Этапы работы над проектом:

1. Определение темы проекта и постановка целей.
2. Поиск информации и анализ данных.
3. Разработка структуры проекта и действий по планированию.
4. Выполнение практической части (эксперимент, анализ, моделирование).
5. Подготовка и защита проекта.

Пример: В качестве дополнительного образования по экологии ученики создают проект по раздельному сбору отходов в школе, проводят опросы, разрабатывают план системы.

### **6.2 Проведение тренинга на развитие креативного мышления**

Суть метода:

- Развитие у учащихся нестандартного подхода к решению задач, генерации идей, ассоциативного мышления.
- Используются мозговой штурм, техника переворота, SCAMPER, метод шестишляпного мышления.

Пример:

- Участники получают необычную задачу – конструкция 10 нестандартных способов использования кирпича.
- Используют разные приборы (анalogии, инверсии, комбинации).
- Обсуждают идеи, анализируют их применимость.

Результат: Формируется способность быстро находить креативные решения, работать в команде.

### **6.3 Интерактивные игры и их применение в обучении**

Суть метода:

- Игровые технологии помогают сделать обучение увлекательным и запоминающимся, мотивируя учащихся к активности.

- Используются деловые, ролевые, ситуационные и стратегические игры.

Пример:

- Деловая игра «Создай свой бизнес» – обучающиеся моделируют открытие собственного дела, разрабатывают бизнес-план.
- Образовательный квест – команда выполняет задания по математике, логике и критическому мышлению.
- Ролевая игра «Научный совет» – участники становятся экспертами, решающими экологические проблемы.

Результат: Развитие логического мышления, командной работы, навыков принятия решений в стрессовых условиях.

#### **6.4 Использование кейс-метода для решения проблемных ситуаций**

Суть метода:

- Анализ и разбор ситуации или ситуации, требующей поиска решения.
- Метод, помогающий учащимся применять теоретические знания на практике.

Этапы работы с кейсом:

1. Ознакомление с проблемной обстановкой.
2. Анализ данных, выделение отдельных аспектов.
3. Формирование гипотез и поиск решений.
4. Защита предложенного решения и обсуждение с учетом.

Пример:

- Учащимся получается ситуация из бизнеса – компания по привлечению клиентов.
- Задача группы – обеспечить выход из кризиса.
- Обсуждаются разные подходы (маркетинг, оптимизация, новая продукция).

Результат: Развитие аналитического мышления, аргументации, инструментов решения проблем.

#### **6.5 Обсуждение опыта внедрения активных методов обучения**

Суть метода:

- Представляем педагогам и делимся опытом, анализируем успешные практики, выявляем трудности.
- Используются дискуссии, презентации, методика коллективного разбора.

Форматы обсуждения:



- Круглый стол – участники обсуждают успешные альтернативные методы.
- Презентация опыта – педагоги и учащиеся представляют свои результаты.
- SWOT-анализ – выявление сильных и слабых сторон, поиск возможностей для улучшения.

Результат: Обогащение педагогического опыта, совершенствование методики преподавания, развитие культуры обратной связи.

## 7. Оценка эффективности

Для оценки эффективности активных форм обучения могут использоваться:

- Анкетирование обучающихся и педагогов (Приложение, стр. 21)
- Анализ успеваемости (Приложение, стр. 22)
- Обратная связь от участников

## 8. Планируемые результаты учебно-методического комплекса

*«Активные формы обучения в системе дополнительного образования»*

1. Развитие педагогических компетенций – формирование у педагогов навыков использования активных методов обучения.
2. Повышение мотивации обучающихся – увеличение вовлечённости через интерактивные и игровые технологии.
3. Формирование навыков сотрудничества – развитие у обучающихся умений работать в команде и вести продуктивные дискуссии.
4. Развитие критического и творческого мышления – стимулирование аналитических способностей через проблемные ситуации и исследовательские методы.
5. Рост самостоятельности учащихся – формирование навыков самообучения и ответственности за образовательный процесс.
6. Повышение качества образовательного процесса – внедрение инновационных подходов для эффективного освоения материала.
7. Интеграция современных технологий – применение цифровых платформ, мультимедиа и онлайн-ресурсов в обучении.
8. Создание комфортной образовательной среды – обеспечение условий для активного взаимодействия учащихся и преподавателей.
9. Развитие практических навыков – ориентированность обучения на реальные ситуации и их решение.
10. Анализ и оценка эффективности обучения – разработка механизмов обратной связи и контроля результатов.

## 9. Заключение

При выборе тех или иных форм и методов обучения необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. При этом от учащихся требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может сводиться только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и, конечно же, пополняется профессиональный багаж. Вот почему применение активных форм обучения в учебном процессе имеет столь важное значение.



## 10. Литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Беспалько В.П. «Современные технологии обучения». – Москва: Высшая школа, 2018.
3. Вахрушев А.А. «Игровые и дискуссионные методы в обучении». – Казань: Феникс, 2021.
4. Гришина Н.Ю. «Кейс-методы и проблемное обучение». – Москва: Логос, 2023.
5. Жукова О.Н. «Интерактивные технологии в образовании». – Санкт-Петербург: Просвещение, 2019.
6. Исследования в области педагогики и активного обучения.
7. Кузнецова Е.В. «Проектная деятельность в дополнительном образовании». – Екатеринбург: Уральский университет, 2022.
8. Методические рекомендации Министерства просвещения РК.
9. Репкин В.В. «Исследовательский подход в обучении». – Новосибирск: Наука, 2017.
10. Таненкова Л.А. «Активные методы обучения: теория и практика». – Москва: Педагогика, 2020.

## 11. Приложение

### Примеры формы активизации познавательной деятельности.

Форма №1. Какое число пропущено?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

13 15 16 17 18 19 20 21

22 23 24 25 26 27 28 29 30

Форма №2. Ребусы.

40А

Р1а

Т   
И = а

100к

О 5

100л

7я

7






С , 6



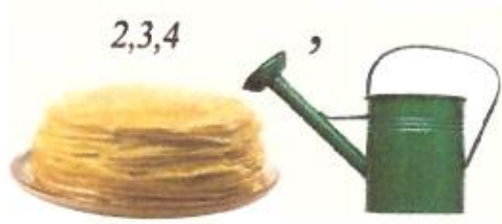
Ответы: сорока, родина, точка, восток, опять, стол, семья, восемь, сестра

Форма №3. Математическое наблюдение.

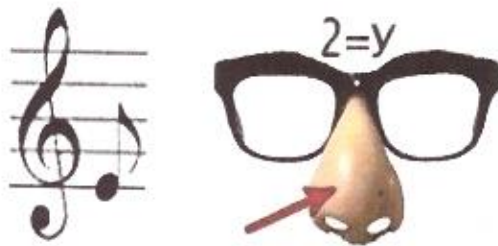


			
	ю	а	в
	р	а	з
	к	д	г



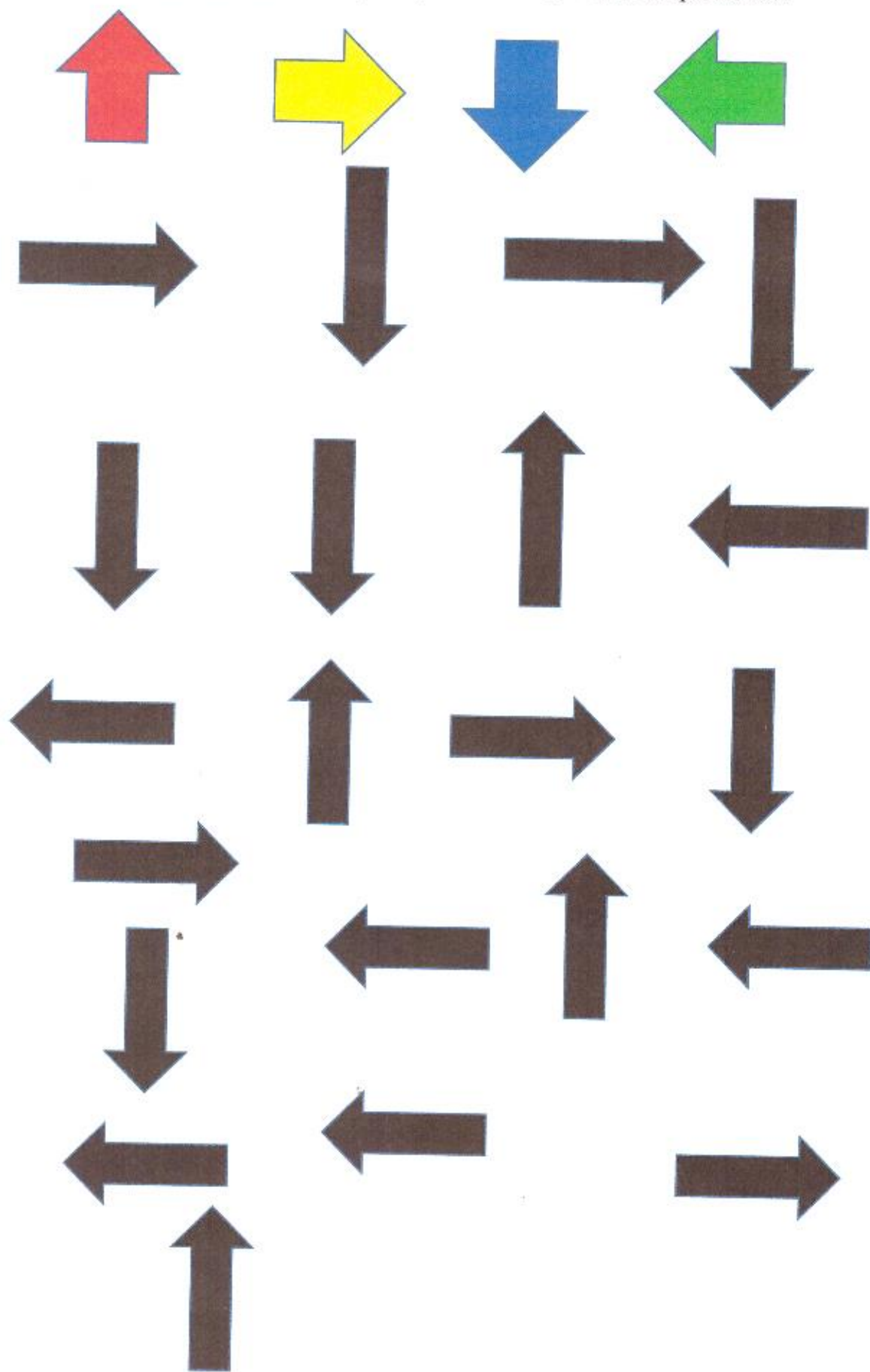


Форма №4. Ребусы.



Ответы: линейка, циркуль, периметр, минус, пример, уравнение, квадрат, школа.

Форма №5. Игра «Стрелки». Задание на скорость разложить стрелки по направлению.







## Примеры оценки эффективности активных форм обучения.

### 1. Анкета для обучающихся

**Тема:** Оценка активных форм обучения

**Инструкция:** Пожалуйста, ответьте на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа.

1. Насколько вам было интересно участвовать в занятиях с активными формами обучения?
  - Очень интересно
  - Довольно интересно
  - Нейтрально
  - Не очень интересно
  - Совсем не интересно
2. Как вы оцениваете свою вовлеченность в учебный процесс благодаря использованию активных форм?
  - Высокая
  - Средняя
  - Низкая
3. Какие формы вам понравились больше всего? (Можно выбрать несколько)
  - Дискуссии и дебаты
  - Проектная работа
  - Игровые методики
  - Групповая работа
  - Другое (укажите)
4. Какие трудности вы испытали при использовании активных форм

### 2. Анкета для педагогов

**Тема:** Оценка эффективности активных форм обучения

**Инструкция:** Пожалуйста, ответьте на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант.

1. Как вы оцениваете влияние активных форм на успеваемость обучающихся?
  - Существенное улучшение
  - Незначительное улучшение
  - Без изменений
  - Незначительное снижение



- Существенное снижение
- 2. Какие активные формы обучения вы используете чаще всего?  
(Открытый вопрос – напишите свой ответ)
- 3. Какие трудности вы испытываете при внедрении активных форм?  
(Открытый вопрос – напишите свой ответ)

### Пример анализа успеваемости для оценки активных форм обучения

#### 1. Введение.

В данном анализе рассматривается влияние активных форм обучения на успеваемость обучающихся. Сравниваются результаты традиционных методов обучения и методов, основанных на активном вовлечении студентов в учебный процесс.

#### 2. Методика анализа.

- **Группы исследования:**
  - Группа А (традиционные методы обучения) – 25 человек
  - Группа В (активные методы обучения) – 25 человек
- **Критерии оценки:**
  - Средний балл по контрольным работам
  - Активность на занятиях
  - Уровень самостоятельного выполнения заданий

#### 3. Результаты.

Параметры	Группа А (традиционные методы)	Группа В (активные методы)
Средний балл за контрольные работы	75/100	85/100
Количество активных участников (по опросу преподавателя)	40%	80%
Средний процент выполнения самостоятельных работ	60%	90%

#### 4. Выводы.

- Активные формы обучения положительно повлияли на уровень усвоения материала: средний балл в группе В выше на 10%.
- Количество студентов, активно участвующих в обсуждениях и практических заданиях, увеличилось в 2 раза.

- Уровень самостоятельной работы также значительно выше в группе, использующей активные методы.

#### *5. Рекомендации.*

- Расширить применение активных методов, включая проектную работу, ролевые игры и групповые обсуждения.
- Повысить вовлеченность студентов с помощью интерактивных заданий и цифровых образовательных технологий.
- Продолжить мониторинг эффективности методик путем регулярного анализа успеваемости.